



ที่ ขย ๐๐๒๓.๓/๑๓๑๐๒

ศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ

ถนนบรรณาการ ขย ๓๖๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน นายอำเภอแก้งคร้อ นายอำเภอคอนสาร นายอำเภอเมืองชัยภูมิ นายอำเภอหนองบัวแดง นายอำเภอหนองบัวระเหว นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และนายกเทศมนตรีเมืองชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๔๑๘ จำนวน ๑ ฉบับ ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

ด้วยจังหวัดชัยภูมิได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ด้านการวัดและประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จังหวัดชัยภูมิพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเห็นควรแจ้งให้อำเภอแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบและนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการสำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และเทศบาลเมืองชัยภูมิ ให้พิจารณาดำเนินการเช่นเดียวกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัลลังก์ ไวทยศิริ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๔๔๘๒ ๒๒๐๓

จรูญ
10/10/2568



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๕๑๘

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๔๕๖๗๙
ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการวัดและประเมินผล ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบ และนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล เจริญภูมิ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎาธาร มะลินิล โทร. ๐๙ ๑๗๗๙ ๗๘๕๖



สิ่งที่ส่งมาด้วย

๗.๓๐๖



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ..... ๔๑๕๑๙
วันที่ 30 ก.ย. 2568
เวลา.....

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๔๔๖๗๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐๓ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการวัดและประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอจัดส่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(นายพัฒนา พัฒนทวีตล)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กองส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ..... 5041
วันที่ - 1 ต.ค. 2568
เวลา..... ๑๒๘

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๙๒

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
เลขรับ..... ๑๒๗
วันที่ - 1 ต.ค. 2568
เวลา..... ๑,30

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวหน้าในโลก เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ด้านการวัด และประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน / วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ออกเป็น ๔ สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ความสามารถของผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ ปลายปี โดยใช้แทนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินปลายภาค/ ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ รายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จำแนกประเภทของหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้ได้โดยอิสระ ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ๒) หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับ

เพิ่มเติม...

เพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ๓) หลักสูตรอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ ซึ่งรวมถึงการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา และ ๔) หลักสูตรต่างประเทศ เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ สถานศึกษาสามารถดำเนินการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้ตามแนวทางดังนี้

๒.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางของการประเมินผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และครอบคลุมข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. มาตรา ๓๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ (๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

๓. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเป็นภาพรวมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามความสามารถด้านการอ่านและความสามารถด้านการเขียนโดยใช้ภาษาไทยเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ แต่เนื่องจากธรรมชาติทางภาษาทำให้การจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเริ่มจากการฟังและพูดแล้วค่อยพัฒนาไปสู่การอ่านและเขียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of

Reference...

Reference for Languages : CEFR) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้ดังนี้

๓.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๑.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre-A1 ตามลำดับความสามารถ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๒ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๒.๑ วิเคราะห์เทียบเคียงพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) กับคำบรรยายระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

๓.๒.๒ การนำชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมาใช้เป็นเครื่องมือทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

กรณี สถานศึกษาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ให้ดำเนินการตามแนวทางข้อ ๑.๑

๔. การนำผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิต สถานศึกษาสามารถใช้แนวทางการดำเนินการได้ ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับผลการทดสอบจากชุดข้อสอบที่เป็น Proficiency test มีคุณสมบัติของแบบทดสอบตามรายละเอียดในภาคผนวก

๔.๒ ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มีระยะเวลาของการรับรองผลไม่เกิน ๒ ปี นับจากวัน เดือน ปีที่ระบุในใบรับรองผลการประเมิน

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำแนวทางหรือเกณฑ์การพิจารณาในสถานศึกษาเป็นรายกรณีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ภูมิหลังของผู้เรียน และคุณสมบัติเฉพาะเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลประเมินดังกล่าวไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิตโดยมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้

ภาคผนวก

แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษากาอบังคับ (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยค ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติดิ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่ จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อ ที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

ระดับ	คำอธิบาย
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อให้การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ที่ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางและตัวอย่างการนำไปใช้ ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๑.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐ สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยคิดเป็นผลคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน และผลคะแนนจากแบบฝึกหัด/ใบงานที่รายวิชากำหนด ๒๐ คะแนน ผลคะแนนการพูด - ฟังในชั้นเรียน ๒๐ คะแนน และผลคะแนนของโครงการงานภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน

๑.๑.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ / รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น

เป็นส่วนหนึ่ง...

เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษรายทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของผลคะแนนการทดสอบทักษะการพูด เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน หรือนำผลรวมคะแนนการทดสอบ ๔ ทักษะ ได้แก่ ผลคะแนนทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน

๑.๒ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ กำหนดคะแนนผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยเป็นส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนปลายภาค/ปลายปี

๑.๒.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร /รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ฯลฯ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของคะแนนประเมินปลายภาค ๓๐ คะแนน

๑.๓ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถหรือมากกว่าระดับที่กำหนดตามประกาศข้างต้น ไปใช้ทดแทนผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความสามารถแบบเฉพาะรายทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง-พูด ทักษะการอ่าน-เขียน เช่น สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง-พูด ไปใช้ตัดสินผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง-พูด (รายวิชาเพิ่มเติม) ตามแนวทางของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๒.๑.๑ การกำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre - A1 ตามลำดับความสามารถ ดังตัวอย่าง

ตารางตัวอย่าง...

ความสามารถของ นักเรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถของนักเรียนเมื่อจบ		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้คำศัพท์พื้นฐานและ วลีง่าย ๆ สื่อสารเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เข้าใจ คำสั่งและข้อความสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อม แสดงออกทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนตาม ความสามารถของแต่ละ บุคคล ด้วยความตั้งใจ ในการใช้ภาษาอย่าง เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	ใช้คำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งของใกล้ตัว เข้าใจ คำสั่งง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ แสดงออกผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างมั่นใจ ผ่านการใช้คำ หรือวลีสั้น ๆ ที่เหมาะสม กับวัยและสถานการณ์	ใช้คำศัพท์และวลีพื้นฐาน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เข้าใจบทสนทนาและ ข้อความสั้น ๆ พร้อม สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด หรือความรู้สึก อย่างเรียบง่าย ผ่านทักษะ การฟัง พูด อ่าน และ เขียนด้วยความมั่นใจและ เหมาะสมต่อบริบท	ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคเบื้องต้นใน การสื่อสารเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน เข้าใจ ข้อความและคำสั่งใน สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสามารถถ่ายทอด สาระสำคัญและความรู้สึก ผ่านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยมีความมั่นใจ ความชัดเจน และ ความเหมาะสมกับวัยและ กาลเทศะ

๒.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓
พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ
ดังตัวอย่าง

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ : ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง
ประโยคเบื้องต้นในการสื่อสารเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน
เข้าใจข้อความและคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสามารถถ่ายทอดสาระสำคัญและความรู้สึกผ่านการฟัง พูด
อ่าน และเขียน โดยมีความมั่นใจ ความชัดเจน และความเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ

เกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
เริ่มต้น	<p>ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานและโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อแนะนำตัวเองหรือพูดถึงครอบครัวได้แบบจำกัด สื่อสารได้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น ทักทายหรือตอบคำถามง่าย ๆ แต่ยังไม่มั่นใจในการใช้ภาษา</p>	<p>การฟังและอ่าน (ความเข้าใจ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำศัพท์เดี่ยว คำสั่งพื้นฐาน หรือสิ่งง่าย ๆ ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ เช่น "Hello" "Goodbye" "Yes" "No" "stand up" "sit down" - สามารถเข้าใจประโยคคำถามหรือข้อความสั้น ๆ ซ้ำ ๆ ได้ โดยต้องมีการประกอบหรือท่าทาง และอาจต้องพูดซ้ำ หรืออ่านทวนเพื่อให้เข้าใจ - สามารถจดจำชื่อ ตัวเลข ราคา หรือวันในสัปดาห์ได้ เมื่อคุ้นเคยพูดซ้ำ ๆ หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ - สามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ หรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยในบริบทที่จำกัด (เช่น เมนูอาหารที่รูปภาพ) โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย <p>การพูดและการเขียน (การนำเสนอและการโต้ตอบ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแนะนำตัวเองด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ เช่น "My name is..." บอกชื่อ อายุ หรือสัญชาติ โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย - สามารถตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวหรือกิจวัตรประจำวัน ที่คุ้นเคย โดยใช้จำนวนสั้น ๆ หรือคำเดียว โดยต้องอาศัยทำทางจากคำถาม หรือภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจ ยังมีความคล่องแคล่วในการพูดน้อยมาก และหยุดชะงักบ่อยครั้งเพื่อคิดหาคำหรือประโยคในการสนทนา - สามารถเขียนข้อมูลส่วนตัวพื้นฐานได้ เช่น ชื่อ ที่อยู่ หรือเบอร์โทรศัพท์ โดยต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการเขียน โดยยังมีข้อผิดพลาดเรื่องไวยากรณ์ และคำศัพท์บ่อย

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
พัฒนา	ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างพื้นฐานในการพูด อ่าน เขียน และฟังในบริบทชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น แม้อยู่มีข้อผิดพลาดในการเลือกคำหรือไวยากรณ์อยู่บ้าง	<p>การฟัง (Oral Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเข้าใจคำศัพท์ที่ซับซ้อนและสำนวนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง- ครอบคลุม การซื้อของ หรือท้องถิ่น เมื่อฟังคำง่าย ๆ หรือประโยคซ้ำ ๆ- สามารถจับใจความสำคัญของประโยคที่พูดซ้ำ ๆ สั้น ๆ ในบริบทที่คุ้นเคยได้ <p>การอ่าน (Reading Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเข้าใจชื่อ คำศัพท์ และประโยคง่าย ๆ ที่คุ้นเคยบนป้ายประกาศ โปสเตอร์ หรือรายการแสดงสินค้าได้- สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การช่วยพร หรือข้อความสั้น ๆ ได้ <p>การพูด (Oral Interaction & Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น รวมถึงถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น ชื่อ ที่อยู่ เพื่อน และงานอดิเรกได้- สามารถโต้ตอบได้ง่าย ๆ เมื่อคู่สนทนาพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน- อาจต้องมีการพูดซ้ำ หรือปรับรูปประโยคได้- สามารถใช้สำนวนและวลีที่ตรงใจมาเพื่อพูดคุยในหัวข้อที่คุ้นเคย และเป็นกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การทักทาย การสั่งอาหารง่าย ๆ <p>โดยยังมีความมั่นใจน้อย และมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือประโยคบ่อยครั้ง</p> <p>การเขียน (Written Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น โปสเตอร์ หรือข้อมูลส่วนตัว- พื้นฐาน หรือเขียนเล่าเรื่องง่าย ๆ เช่น การเขียนบรรยายตัวเอง ครอบคลุม หรือกิจวัตรช่วยประโยคพื้นฐานที่มีโครงสร้างชัดเจน หรือวลีที่แยกจากกันได้

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมมุ่งชี้
ชำนาญ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเนื้อหา และความรู้ที่ได้ชัดเจน ทั้งในเชิงสังคม และการเรียน มีความมั่นใจในการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาซับซ้อนได้ดี	<p>การฟัง (Oral Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเข้าใจประเด็นหลักๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีการตอบสนทนา เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งที่อยู่ในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว การซื้อของ โดยยังมีการหยุดพักเพื่อคิดหาคำ หรือรูปแบบประโยค <p>การอ่าน (Reading Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเข้าใจย่อประกาศและข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ เช่น ไปรษณียบัตร ข้อความสั้น ๆ บนป้ายทางเดิน- สามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญของข้อความสั้น ๆ ได้อย่างแม่นยำ <p>การพูด (Oral Interaction & Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถโต้ตอบอย่างง่าย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การขอข้อมูลพื้นฐาน โดยสามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสภาพแวดล้อมได้- สามารถสื่อสารเป็นบทสนทนาสั้น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบง่าย และตรงไปตรงมาได้ เช่น ที่ร้านค้าหรือโรงแรม- การสื่อสารคู่สนทนาจะต้องช่วยพูดสื่อสารอย่างช้า ๆ และชัดเจนได้- สามารถสร้างประโยคง่าย ๆ และเชื่อมโยงด้วยการใช้คำเชื่อมพื้นฐานได้ <p>โดยยังมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือรูปแบบประโยค</p> <p>การเขียน (Written Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น โปสการ์ด หรือข้อความสั้น ๆ ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย เพื่อสื่อสารข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน หรือตอบคำถามง่าย ๆ- สามารถเขียนประโยคเดี่ยว ๆ และสามารถรวมประโยคเหล่านั้นเข้าด้วยกัน เป็นข้อความสั้น ๆ ได้บ้าง

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
เชี่ยวชาญ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสาระสำคัญ ความรู้สึก และความคิดได้อย่างชัดเจน ชัดช้อน และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความยืดหยุ่นในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	<p>การฟัง (Oral Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถจับประเด็นสำคัญในข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถจับอารมณ์หรือความตั้งใจของผู้พูดได้ในบริบทที่ชัดเจน- สนทนาโต้ตอบได้อย่างมั่นใจ และปรับระดับภาษาได้ตามสถานการณ์ <p>การอ่าน (Reading Comprehension) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจความสำคัญ และหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบได้ เช่น โน้ตชีวรีโฆษณา หรือใบประกาศ- สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบ เช่น โน้ตชีวรีสำหรับนักท่องเที่ยว หรือเมนู <p>การพูด (Oral Interaction & Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถสื่อสารในหัวข้อที่ง่าย และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่สนทนาโดยตรง อย่างเป็นธรรมชาติ- สามารถสื่อสารแสดงความรู้สึก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ โดยต้องอาศัยคู่สนทนาเพื่อรักษาบทสนทนาให้ต่อเนื่อง- สามารถใช้สำนวนและประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน และความหวัง ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถให้เหตุผลสั้น ๆ ด้วยโครงสร้างภาษาพื้นฐาน เหมาะสมกับวัยได้ โดยอาจยังมีจังหวะหยุดในการพูดเพื่อค้นหาหรือโครงสร้างประโยค <p>การเขียน (Written Production) :</p> <ul style="list-style-type: none">- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้ข้อมูลหรือสอบถามข้อมูล เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้- สามารถเขียนประโยคพื้นฐานที่เชื่อมโยงประโยคได้

แนวทาง...

แนวทางการพิจารณาแบบทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) แสดงให้เห็นถึงผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในรูปแบบของคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถ เทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ซึ่งแบ่งระดับความสามารถทางภาษาออกเป็น ๖ ระดับ คือ A1 A2 B1 B2 C1 C2 โดยเป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดไว้ ๓ ระดับ ได้แก่ A1 A2 และ B1

เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรใช้แบบทดสอบหรือแบบวัดที่มีผลคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถ เทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยสถานศึกษาสามารถพิจารณาคูณสมบัติของแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีผลคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถที่ได้รับการรับรองเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และต้องได้รับการรับรอง หรือผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Validation) ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาจากองค์กร หรือหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือระดับสากล หรือที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบวัดผลทางด้านภาษา หรือเทียบเท่า

๒. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษจัดสอบได้ทั้งในรูปแบบกระดาษ (Paper-based Test) รูปแบบคอมพิวเตอร์ (Computer-based Test) หรือรูปแบบออนไลน์ (Internet-based Test) โดยจัดสอบที่ศูนย์สอบหรือหน่วยสอบมาตรฐานที่ได้รับการรับรอง หรือรูปแบบออนไลน์ที่มีผู้ให้บริการทดสอบภาษา รับรองแพลตฟอร์ม และมีระบบการยืนยันตัวตนของผู้สอบออนไลน์ และมีระบบการกำกับควบคุมการสอบแบบออนไลน์ (Remote Proctoring)

๓. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต้องวัดระดับความสามารถทางภาษาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของทักษะที่จะวัดผล ได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน ส่วนทักษะการเขียน และการพูด มีคุณสมบัติ ดังนี้

๓.๑ การวัดทักษะการเขียน ต้องเขียนหรือพิมพ์เพื่อบรรยายหรืออธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ใช่การเลือกตอบแบบปรนัย หรือการเติมคำในช่องว่างของประโยคสั้น ๆ

๓.๒ การวัดทักษะการพูด ต้องพูดบรรยายภาพ สถานการณ์ หรือตอบคำถาม อธิบายตามหัวข้อที่กำหนด หรือสนทนากับบุคคลจริงหรือกับระบบคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่การอ่านออกเสียงตามประโยค และข้อความ

๔. แบบทดสอบ...

๔. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต้องมีคำอธิบายแบบทดสอบ (Test syllabus) ตัวอย่างแบบทดสอบ (Exam format) หรือรายละเอียดแบบทดสอบ (Test specification) ที่ผู้สอบสามารถดาวน์โหลด โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้จากเว็บไซต์ของผู้ให้บริการทดสอบภาษา (Language test provider) โดยตรงหรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ โดยที่ผู้สอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบผลคะแนน ระดับ และคำอธิบายความสามารถทางภาษาของผู้สอบย้อนหลังได้จากผู้ให้บริการทดสอบภาษาหรือตัวแทนที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นทางการ

ปัจจุบัน มีผู้ให้บริการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก ตามบริบทของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลของโลก และมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบการสอบ การวัดแบบครบ ๔ ทักษะ การวัดแบบ ๒ ทักษะ หรือการวัดแต่ละรายทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษยังมีวัตถุประสงค์เฉพาะทางได้อีกด้วย เช่น แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อศึกษา/ประเมินจบในหลักสูตรต่างประเทศ หรือแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการขอวีซ่า (Visa) หรือเพื่อการไปอบรม / ศึกษา / ทำงานในต่างประเทศ (Training) ดังนั้น สถานศึกษาสามารถเลือกพิจารณาแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถที่มีผู้ให้บริการทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ดังตัวอย่าง ตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘ เช่น IELTS, TOEFL IBT, PEIC (PTE), CU – TEP, CU – TEC, TU – GET (CBT), EduSynch CEFR Level Test, APTIS, OTE, LTE, TEC-W, Linguaskill, IESOL, TOEIC ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาที่พิจารณาเลือกแบบทดสอบหรือแบบวัดอื่น นอกเหนือจากตัวอย่างข้างต้น สามารถดำเนินการขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแบบทดสอบหรือแบบวัดได้อีกทางหนึ่ง

การรายงานผลประเมินความสามารถทางภาษาของแต่ละแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษอาจมีความแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ การเปรียบเทียบคะแนน/ระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ในรูปแบบตารางดังนี้

ตัวอย่างตารางเทียบ...

ตัวอย่างตารางเทียบคะแนน/เกณฑ์ระดับความสามารถตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

ระดับ CEFR	IELTS	TOSFL/BT	PEC	CU - TEP	TU - GET CRT	CEFR Level Test	APTS for Teens	OTE	LTE	Linguaskill	IESOL		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	การพูด	การอ่าน	การฟัง	การเขียน	
	9.0	120	90	120	120	Overall CEFR Level	200 50 คะแนน/ทักษะ	170	100	180	ระดับ	คะแนน/ทักษะ	495	495	990	200	200	200	400	
C2	8.0 - 9.0	-	85 - 90	-	-	C2	-	-	90 - 100	-	Mastery	150	50	-	-	-	-	-	-	-
C1	7.0 - 7.5	95 - 120	76 - 84	99 - 120	98 ขึ้นไป	C1	181 ขึ้นไป	141 - 170	75 - 89	180 ขึ้นไป	Expert	การฟัง การอ่าน รวม 1 ทักษะ 25 คะแนน ขึ้นไป	490	455	945	180	180	180	360	
B2	5.5 - 6.5	72 - 94	59 - 75	70 - 98	63 - 97	B2	149 - 180	111 - 140	60 - 74	160 - 179	Communicator	การฟัง รวม 3 ทักษะ 75 คะแนน ขึ้นไป	400	385	785	160	150	150	310	
B1	4.0 - 5.0	42 - 71	43 - 58	35 - 69	33 - 62	B1	98 - 148	81 - 110	40 - 59	140 - 159	Achiever	-	275	275	550	120	120	120	240	
A2	-	-	30 - 42	14 - 34	20 - 32	A2	60 - 97	51 - 80	20 - 39	120 - 139	Access	-	110	115	225	90	70	70	160	
A1	-	-	22 - 29	-	1 - 19	A1	23 - 59	1 - 50	10 - 19	100 - 119	Preliminary	-	60	80	120	50	30	30	80	
Pre-A1	-	-	-	-	-	A0	-	-	0 - 9	82 - 99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ และแบบทดสอบที่ได้รับการรับรองตามประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘