

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้ศึกษา นางสุธาสิณี ประจําเมืองครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา  
ปีที่พิมพ์ 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ2 3102 3.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3.2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนและ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ2 3102 โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านหนองมะเขือหนองตานา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ PDRPE Model แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่า t-test แบบ dependent

ผลการวิจัย พบว่า

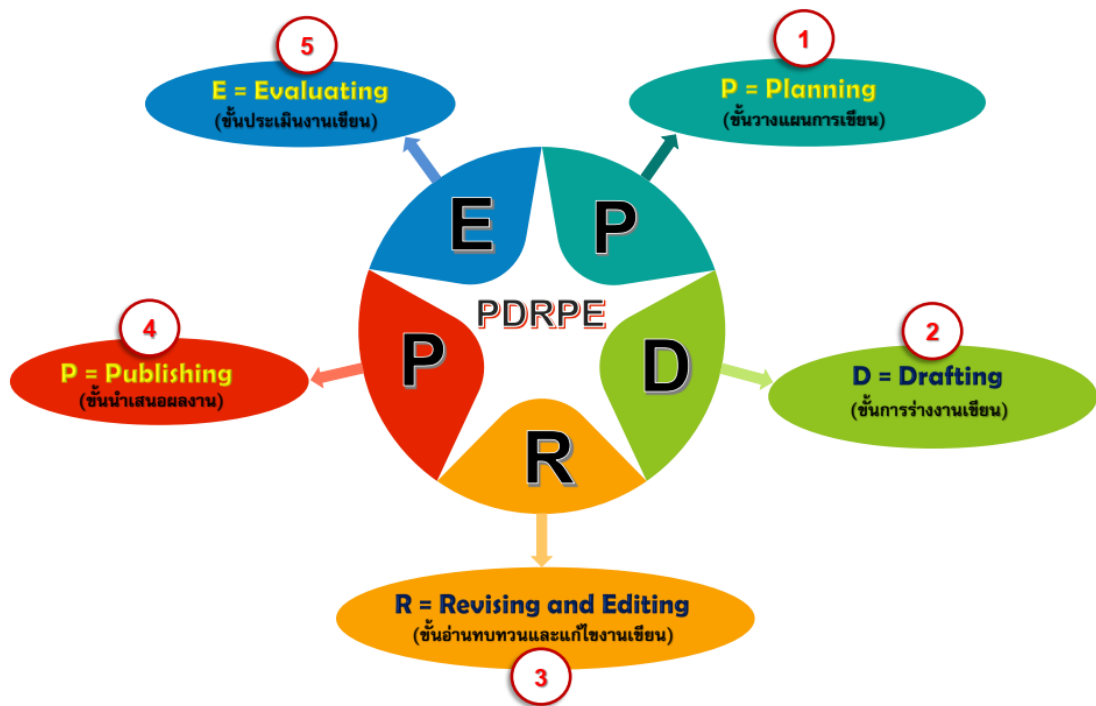
1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2563พบว่า ประการแรก นักเรียนไม่สามารถเขียนคำศัพท์ ประโยคหรือข้อความในการเขียนบรรยายเพื่อให้หรือขอข้อมูลที่สำคัญได้ ส่งผลให้ทักษะทั้ง 4 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดประการที่สอง ครูยังใช้วิธีการสอนให้ นักเรียนจำแต่ไม่ได้ฝึกทักษะให้เพียงพอ นักเรียนจึงไม่ได้ฝึกทักษะอื่นๆควบคู่ไปด้วย สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23102อยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งผลการสอบถามความต้องการของนักเรียนพบว่า นักเรียนต้องการทำงานเป็นทีมในกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลายได้ฝึกกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน ไปพร้อมๆกัน เน้น การเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียงเรียงและการเขียนบรรยายเพื่อทำให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้นนอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า การจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาทั้ง 4 ทักษะให้ครอบคลุมควบคู่กับการคิดโดยเฉพาะทักษะการเขียนซึ่งเป็น สิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงให้มากที่สุด คือ ต้องให้ผู้เรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ( Vocabulary) รูปแบบ ไวยากรณ์

(Grammar Pattern) และเนื้อหา (Content) อย่างเพียงพอที่จะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถคิดและเขียนได้เน้น การฝึกทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบที่ถูกต้อง ผู้เรียนจึงจะมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ได้

2. ผลการพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ2 3102 มีชื่อรูปแบบการสอนว่า “PDRPE Model” ประกอบด้วย ทฤษฎีหลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผนการเขียน ( Planning) ขั้นที่ 2 การร่างงานเขียน (Drafting) ขั้นที่ 3 การอ่านทบทวนและแก้ไขงานเขียน (Revising and Editing) ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลงาน (Publishing) และขั้นที่ 5 การประเมินงานเขียน (Evaluating) ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของรูปแบบการสอนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เท่ากับ 81.89/81.33 และ ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของรูปแบบการสอนด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 81.45/81.16 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษด้าน ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก



PDRPE Model

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีชื่อรูปแบบการสอนว่า “PDRPE Model”