



หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และเด็กอายุ ๓-๖ ปี)



กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลวังควง  
ตำบลวังควง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร  
กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิงสำหรับเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางระดับปฐมวัย ซึ่งไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้นเอง คณะครูผู้สอน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิงและผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิงสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลางและได้เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยช่วง อายุ ๒-๖ ปี ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานมีพัฒนาการความพร้อมครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิงสำหรับเด็กปฐมวัยที่คณะกรรมการจัดทำขึ้นฉบับนี้ สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิง  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง

## สารบัญ

	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมาย	๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
ภารกิจ/เป้าหมาย	๑๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)	๑๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)	๑๗
สาระการเรียนรู้	๑๘
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๑๘
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๒๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๒๔
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	๒๘
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	๒๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา	๓๐
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา	๓๑
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โตไปไม่โกง	๓๔
กำหนดเวลาเรียน	๓๖
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์	๓๖
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔๗
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๗๐
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๗๑
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๗๒
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๗๓
การประเมินพัฒนาการ	๗๕
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖
ภาคผนวก	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง (ฉบับปรับปรุง)  
พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง ตำบลวังควง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓-๖ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นาย ส) ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางสา , ุเที่ยง)  
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**วิสัยทัศน์**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง**  
**สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง**

ส่งเสริมความพร้อม นอบน้อมถ่อมตน จิตใจอ่อนโยน สุวัฒนธรรมอันดีงาม

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**จุดหมายการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงและพัฒนาการเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

**จุดหมาย**

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

**๓. พัฒนาการด้านสังคม**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

**จุดหมายการศึกษาปฐมวัย**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

**จุดหมาย**

การพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆได้เหมาะสมตามวัย

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

**๑. พัฒนาการด้านร่างกาย**

มาตรฐานที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

**๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

มาตรฐานที่ ๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

**๓. พัฒนาการด้านสังคม**

มาตรฐานที่ ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

มาตรฐานที่ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๒ - ๓ ปี)**

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี</b>	
๑.๑. มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒. มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอน และพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน</b>	
๒.๑. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันได โดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้า โดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒. ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</b>	
๓.๑. ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า "ไม่" แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓. สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</b>	
๔.๑. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. ชอบเก็บของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น ๒. รอคอยช่วงสั้นๆ
๔.๒. เล่น และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</b>	
๕.๑. ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองตามวัย	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</b>	
๖.๑. รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒. แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจะถามคำถาม "อะไร" และ "ทำไม"
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</b>	
๗.๑. สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒. เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิด หรือเด็กคนอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓. สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อน โดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
พัฒนาการด้านร่างกาย**

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๔ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</b>		
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</b>		
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</b>		
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง ๓. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น ๔. ร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</b>		
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๑. เดินต่อเท้ากอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ๕. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</b>		
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อาศัยมือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม		
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่นแจ่มใสและอารมณ์ดี ๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อกันเองและผู้อื่น		
๑. กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๑. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ		
๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	๑. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น ๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ชื่อสำคัญสุจริต</b>		
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง ๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๒. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</b>		
๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน ๒. แสดงความเมตตาสัตว์เลี้ยง ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๔. แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b>		
๑. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</b>		
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

**พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b>		
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</b>		
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</b>		
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๔ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณลักษณะรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>		
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีคุณลักษณะรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</b>		
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หุคยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b>		
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</b>		
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>		
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๔. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ชี้แนะ ๒. สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบด้วยตนเอง ๒. สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๓. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้		
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตนเอง ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง-ข้อความตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ๓. เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด		
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ		
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ชี้แนะ ๒. สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ ๓. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบด้วยตนเอง ๒. สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๓. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้		
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตนเอง ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง-ข้อความตามบรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ ๓. เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด		
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ		
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์</b>		
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</b>		
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๒. อธิบาย เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่ ๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ

แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียน สื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</b>		
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

## ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง

๑. จัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ตามมาตรฐานการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัยเด็ก

๒. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นและกิจกรรม

## เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง

๑. เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคนตามวัย วุฒิภาวะ ความถนัด และขอบข่ายความสามารถอย่างเหมาะสมทั้ง ๔ ด้านพร้อม และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กๆ ได้เพิ่มพูนทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก และมีความมั่นใจในตนเองเมื่อเคลื่อนไหวและใช้ส่วนต่างๆ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ช่วยให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์ในการได้รับความสำเร็จอยู่เสมออันจะทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง และมีความมั่นใจในตนเองรวมถึงมีทัศนคติที่ดีเป็นบวกในการดำเนินชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เด็กมีความสุขร่าเริงและต้องการเรียนรู้อยู่เสมอ

ด้านสังคม ช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ ปลอดภัยและสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเสมอ อีกทั้งรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยเรียนรู้ที่จะเคารพและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ด้านสติปัญญา ช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจ โดยให้โอกาสเด็ก ๆ ได้ลองปฏิบัติตามความคิดเห็นของตนและประสบผลสำเร็จ โดยช่วยให้เด็ก ๆ มีทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถที่จะแก้ปัญหา ถามคำถาม และใช้คำพูดอธิบายความคิด การสังเกต ช่วยพัฒนาทักษะการคิดให้เด็ก ๆ อย่างครอบคลุม

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และ สาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่ม ชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็ก แต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะ เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมี ประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลอง ผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำ กิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวล ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒. การเล่นอย่างอิสระ
๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. การแบ่งปันหรือการให้
๕. การอดทนรอคอยตามวัย
๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘. การไปสวนสาธารณะ
๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด
๒. การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม
๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕. การจดจ่อใส่ใจ
๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีส่นและรูปทรงที่ต่างกัน
๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙. การพูดบอกความต้องการ
๑๐. การเล่าเรื่องราว
๑๑. การสำรวจ
๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

### ประสพการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

### สาระย่อย

๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำหยาบ การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
  - การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

### สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบบัว ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ / การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม / การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- รูปร่าง ลักษณะ</li> <li>- ความเหมือน และความแตกต่าง</li> <li>- ความเมตตากรุณา</li> </ul>
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะ</li> <li>- ความเหมือนและความแตกต่าง</li> </ul>
๓. ฤดูกาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อฤดูกาล</li> <li>- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู</li> <li>- การรักษาสุขภาพ</li> </ul>
๔. กลางวัน กลางคืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์</li> <li>- ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน</li> <li>- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน</li> </ul>

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส</li> <li>- วิธีการใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเก็บรักษา การทำความสะอาด</li> </ul>
๒. การคมนาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภท</li> <li>- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท</li> <li>- วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม</li> </ul>
๓. การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร</li> <li>- รูปร่าง, ลักษณะ</li> </ul>

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระตัง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ  (๒) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๓) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา    ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา    ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา    ๖.วันพระ - วันคริสต์มาส - แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง    ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ -วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ -วันงานประเพณีฮ่เป้ง ฯลฯ * ภาคกลาง -วันงานประเพณีแข่งเรือพาย/แห่นางแมว * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก    ๒. วันครู ฯลฯ

## ๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| (๑) ประวัติความเป็นมา                | (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี    |
| (๓) แหล่งการท่องเที่ยว               | (๔) บุคคลสำคัญ                |
| (๕) การประกอบอาชีพ                   | (๖) สภาพภูมิประเทศ/ภูมิอากาศ  |
| (๗) สภาพปัญหาในชุมชน/สังคม/พิบัติภัย | (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม      |
| (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม              | (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น |
| (๑๑) ภูมิปัญญา/ สินค้า/ OTOP         |                               |

## ๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

#### แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็น การมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้น การปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

**เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลุกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลุกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอกีจะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พอกีพอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำดูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกีพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

#### ๒.๔ อาเซียนศึกษา

##### (๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

##### (๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

##### (๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

##### (๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

## ๒.๔ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระ และทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้าง ความสนใจ เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ นอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

**ตัวอักษรตัวที่สอง** ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น/เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใดถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม

**ตัวอักษรตัวที่สาม** ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง \* การออกแบบ \* การวางแผน เพื่อแก้ปัญหาโดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่างๆมาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนดซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

## ๒.๑๐. โดไปไมโกง

กรอบสาระกิจกรรมโดไปไมโกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะ ถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลัทธิขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

**กำหนดเวลาเรียน**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลำนกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๒-๓ ปี และเด็ก ๓-๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม ของปีการศึกษานั้นๆ  
ปิดภาคเรียนระหว่าง .....-..... ถึง.....-.....  
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาถัดไป  
ปิดภาคเรียนระหว่าง .....-.....ถึง.....-.....

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

**โครงสร้างหน่วยประสบการณ์**  
**สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง**

**สัปดาห์ที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (๑)**

- ๑ ชื่อเล่นของเด็ก
  - ๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
  - ๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
  - ๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
  - ๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
- สัปดาห์ที่ ๒ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้(๒)**

- ๑ การทักทายกัน
  - ๒ เพศชายและเพศหญิง
  - ๓ รูปร่างลักษณะหน้าตา
  - ๔ หน้าที่ของตนเอง
  - ๕ แนะนำตนเอง
- สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย**
- ๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก
  - ๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
  - ๓ การเก็บของเข้าที่
  - ๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
  - ๕ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

**สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะของหนู**

๑. หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษา หู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

**สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข**

- ๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๒ ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- ๓ การล้างมือ
- ๔ การแปรงฟัน
- ๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

**สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี**

๑. การออกกำลังกาย
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การพักผ่อน
๔. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๕. การเล่นเกมเล่นสนาม

**สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน**

- ๑ ความปลอดภัยในการเล่น
  - ๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
  - ๓ ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
  - ๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
  - ๕ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส**

- ๑ การมองเห็น
- ๒ การดมกลิ่น
- ๓ การได้ยิน
- ๔ การชิมรส
- ๕ การสัมผัส

**สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก**

- ๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๒ มารยาทในการฟังและการพูด  
(สวัสดี, ขอบคุณ, ขอใจ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)
- ๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๕ การนอนอย่างถูกวิธี

**สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้**

- ๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๔ มารยาทในการรับของ ส่งของ
- ๕ มารยาทในการเดิน

**\* สัปดาห์ที่ ๑๑ โตไปไม่โกง \***

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต \*
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม \*
๔. รับผิดชอบต่อหน้าที่ \*
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

**สัปดาห์ที่ ๑๒ บ้านแสนสุข**

- ๑ ความหมายของบ้าน
- ๒ พื้นที่อยู่บ้าน
- ๓ ประเภทของบ้าน
- ๔ ห้องภายในบ้าน
- ๕ การรักษาความสะอาดบ้าน

**สัปดาห์ที่ ๑๓ ครอบครัวสุขสันต์**

- ๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- ๒ หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- ๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
- ๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- ๕ สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

**สัปดาห์ที่ ๑๔ เพื่อนบ้านของหนู**

- ๑ ชื่อเพื่อนที่อยู่ข้างบ้าน
- ๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**สัปดาห์ที่ ๑๕ โรงเรียนของเรา**

- ๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒ ห้องต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓ บุคคลต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔ การปฏิบัติตนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๕ การรักษาความสะอาด

**สัปดาห์ที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่**

- ๑ ชื่อชุมชน
- ๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕ การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

**สัปดาห์ที่ ๑๗ จังหวัดของเรา**

- ๑ ชื่อและสถานที่ตั้ง
- ๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๓ อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๔ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- ๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

**สัปดาห์ที่ ๑๘ อาชีพในฝัน**

- ๑ ชื่ออาชีพ (ครู หมอ ตำรวจ ทหาร นักร้อง นักแสดง)
- ๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๓ สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

**สมาชิกประเทศอาเซียน**

- ๑ ชื่อประเทศและธงชาติสมาชิกอาเซียน
- ๒ ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๓ ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๔ สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๕ เพลงประจำชาติอาเซียน

**วันสำคัญ**

๑. วันแม่แห่งชาติ
๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
๓. วันปิยมหาราช
๔. วันรัฐธรรมนูญ
๕. วันต่อต้านยาเสพติดโลก

**วันสำคัญทางศาสนา**

๑. วันมาฆบูชา
๒. วันวิสาขบูชา
๓. วันอาสาฬหบูชา
๔. วันเข้าพรรษา
๕. วันออกพรรษา

**วันสำคัญของประเทศไทยและวันสากล**

๑. วันสงกรานต์
๒. วันวาเลนไทน์
๓. การสืบสานประเพณีไทย
๔. วันขึ้นปีใหม่
๕. วันงดสูบบุหรี่โลก

**วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น**

๑. วันพืชมงคล
๒. งานประเพณี.....
๓. วันงานสารทเดือนสิบ

**สัปดาห์ที่ ๑๙ ชีวิตน่ารู้**

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
๓. สิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

**สัปดาห์ที่ ๒๐ ฤดูกาล**

๑. ชื่อฤดูกาล
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

**สัปดาห์ที่ ๒๑ กลางวัน-กลางคืน**

๑. ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
๒. ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

**สัปดาห์ที่ ๒๒ สัตว์โลกน่ารัก**

๑. ความหมายของสัตว์เลี้ยง
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
๓. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
๔. อาหารของสัตว์เลี้ยง
๕. การดูแลสัตว์เลี้ยง

**สัปดาห์ที่ ๒๓ ต้นไม้แสนรัก**

๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
๒. ส่วนประกอบของต้นไม้
๓. การปลูกต้นไม้
๔. การดูแลรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

**สัปดาห์ที่ ๒๔ โลกของแมลง**

๑. ชื่อของแมลง
๒. ประเภทของแมลง
๓. ส่วนประกอบของแมลง
๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ

**การสรุป - ทบทวน**

- ทบทวนบทเรียน / การประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานกิจกรรม / โครงการ / โครงการงาน

**สัปดาห์ที่ ๒๕ รู้จักผัก**

๑. ชื่อของผัก
๒. ลักษณะและสีของผัก
๓. วิธีการรับประทานผัก
๔. ประโยชน์ของผัก
๕. การปลูกผักและดูแลผัก

**สัปดาห์ที่ ๒๖ รู้จักผลไม้**

๑. ชื่อของผลไม้
๒. ลักษณะและสีของผลไม้
๓. วิธีการรับประทานผลไม้
๔. ประโยชน์ของผลไม้
๕. การปลูกและดูแลผลไม้

**สัปดาห์ที่ ๒๗ ดอกไม้แสนสวย**

๑. ชื่อของดอกไม้
๒. ลักษณะและสีของดอกไม้
๓. ประโยชน์ของดอกไม้
๔. โทษของดอกไม้
๕. การดูแลรักษาดอกไม้

**สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวแสนอร่อย**

๑. ชนิดของข้าว
๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

**เรื่องที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา**

๑. ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

**วันสำคัญ**

๑. วันลอยกระทง
๒. วันพ่อแห่งชาติ
๓. วันครู
๔. วันไหว้ครู
๕. วันเด็กแห่งชาติ

**สัปดาห์ที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย**

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การร้องเพลงชาติไทย
๔. คำทักทาย
๕. ชนิดของอาหารไทย

**สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ**

๑. ยานพาหนะทางบก
๒. ยานพาหนะทางน้ำ
๓. ยานพาหนะทางอากาศ
๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๕. อันตรายจากยานพาหนะ

**สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสี่สี**

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี
๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

**สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด**

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน
๒. การเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
๓. เรขาคณิต
๔. เวลา
๕. ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์

**สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์**

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
๒. การเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (วัด ชั่ง ตวง)
๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
๕. สังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

**๓๕ ทดลองสร้างสรรค์**

๑. การจม การลอย
๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
๓. การเกิดเสียงดัง เสียงเบา
๔. แรงดึงแรงผลัก
๕. น้ำเปลี่ยนรูป

**สัปดาห์ที่ ๓๖ การสื่อสารไร้พรมแดน**

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
๓. โทรศัพท์มือถือ
๔. สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
๕. รู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

**สัปดาห์ที่ ๓๗ ท้องแดนอาเซียน**

- ๑ ธงอาเซียน
- ๒ ตราสัญลักษณ์
- ๓ คำขวัญ
- ๔ เพลงอาเซียน
- ๕ ภาษาอาเซียน

**สัปดาห์ที่ ๓๘ เรียนรู้วัฒนธรรม**

- ๑ ศาสนาและวันสำคัญ
- ๒ ชุดแต่งกายประจำชาติ
- ๓ อาหารประจำชาติ
- ๔ ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- ๕ การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

**สัปดาห์ที่ ๓๙ ผู้นำพอเพียง**

- ๑ ความพอประมาณ
- ๒ ความมีเหตุผล
- ๓ ความรอบรู้
- ๔ มีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๕ คุณธรรมความดี

**สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยดาวพิเศษ**

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

**การสรุป – ทบทวน**

- ทบทวนบทเรียน
- การประเมินพัฒนาการเด็ก
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ
- สรุปรายงานกิจกรรม / โครงการ / โครงการงาน

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย  
(สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิง

- สัปดาห์ที่ ๑-๔ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๕ - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่ คุณครู และเพื่อน ๆ  
- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐  
- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน  
- ท่องตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๖ - รู้พยัญชนะ ง, จ  
- รู้จักตัวอักษร A  
- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๗ - รู้ค่าเลข ๑ อารบิก  
- รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ  
- รู้จักอักษร B  
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๘ - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง  
- รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ  
- ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง  
- รู้จักตัวอักษร C
- สัปดาห์ที่ ๙ - รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง  
- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ษ  
- ให้รู้จักเส้น  
- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้  
- รู้จักตัวอักษร D
- สัปดาห์ที่ ๑๐ - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา  
- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย  
- ฝึกเขียนเส้น  
- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)  
- รู้จักตัวอักษร E
- สัปดาห์ที่ ๑๑ - รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง  
- รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ  
- ให้รู้จักเส้น  
- รู้จักตัวอักษร F
- สัปดาห์ที่ ๑๒ - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว  
- ฝึกเขียนเส้น  
- รู้จักตัวอักษร G

- สัปดาห์ที่ ๑๓ - รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง  
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ต, ท  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๔ - ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย  
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๕ - รู้ค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้  
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ท, ค, ศ, ต  
 - ทบทวนการเขียนเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๖ - รู้จักค่าเลข ๕  
 - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐  
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๗ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕  
 - จำนวนเพิ่ม - ลด  
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ ๑๘ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕  
 - ความเหมือน - ความต่าง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ช, ซ, ซ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๙ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕, ๐ - ๕  
 - การบอกสิ่งของ  
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๒๐ - นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖  
 - จำนวนเพิ่ม - ลด  
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์  
 - ฝึกเขียนเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร O

- สัปดาห์ที่ ๒๑ - รู้ค่าเลข ๖  
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด  
 - ท้องกลอน ผนตคพรำ พรำ  
 - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๒ - รู้ค่าเลข ๗  
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน  
 - ผักการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้  
 - ทบทวนการเขียนเส้น  
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๓ - รู้ค่าเลข ๗  
 - การวัดสิ่งของ  
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๔ - รู้จักตัวเลข ๘  
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง  
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร S
- สัปดาห์ที่ ๒๕ - หนูช่างสงสัยเรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ อยากรู้  
 - สรุ / ทบทวน  
 - การประเมินพัฒนาการ  
 - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๖ - รู้จักค่าเลข ๘  
 - จำนวนมากน้อย  
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๒๗ - รู้ค่าเลข ๙  
 - การเพิ่ม - ลด  
 - พยัญชนะ ม, ม  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๒๘ - รู้ค่าเลข ๙  
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษร V

- สัปดาห์ที่ ๒๙ - รู้ค่าเลข ๐  
 - การชั่งสิ่งของ  
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ  
 - รู้จักเส้น □  
 - รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ ๓๐ - รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐  
 - การชั่งสิ่งของ  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ข  
 - ผูกเขียนเส้น □  
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๑ - ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ ๓๒ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๓ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๔ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๕ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๖ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z

- สัปดาห์ที่ ๓๗ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๓๙ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๐ - สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้  
 - สรุป / ทบทวน
- สัปดาห์ที่ ๔๑ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๒ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๓ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

- สัปดาห์ที่ ๔๔ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๕ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๖ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๗ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๘-๕๐ - สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้  
 - สรุปรูป / ทบทวน  
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๕๑-๕๒ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย  
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑-๒ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๓ - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่ คุณครูและเพื่อน ๆ
- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
  - ท่องพยัญชนะ ก - ฮ
  - ท่องสีประจำวัน
- สัปดาห์ที่ ๔ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- รู้พยัญชนะ ก , ข
  - รู้จักตัวอักษร A
  - รู้จักสีประจำวันอาทิตย์ (สีแดง)
- สัปดาห์ที่ ๕ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
  - รู้จักพยัญชนะ ข, ค
  - รู้จักอักษร B
  - รู้จักสีประจำวันจันทร์ (สีเหลือง)
- สัปดาห์ที่ ๖ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
  - รู้พยัญชนะ ค , ข
  - รู้จักตัวอักษร C
  - รู้จักสีประจำวันอังคาร (สีชมพู)
- สัปดาห์ที่ ๗ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก , หน้า - หลัง
  - รู้จักพยัญชนะ ง , จ
  - ให้รู้จักเส้น
  - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
  - รู้จักตัวอักษร D
  - รู้จักสีประจำวันพุธ (สีเขียว)
- สัปดาห์ที่ ๘ - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา
- รู้จักพยัญชนะ ฉ, ช, ซ
  - ฝึกเขียนเส้น
  - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
  - รู้จักตัวอักษร E
  - รู้จักสีประจำวันพฤหัสบดี (สีแสด)
- สัปดาห์ที่ ๙ - รู้ค่าเลข ๓ , รูปทรง
- รู้จักพยัญชนะ ฉ, ญ, ฎ
  - ให้รู้จักเส้น
  - รู้จักสีประจำวันศุกร์ (สีฟ้า)
  - รู้จักตัวอักษร F

- สัปดาห์ที่ ๑๐ - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว  
 - ผูกเขียนเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร G  
 - รู้จักสีประจำวันเสาร์ (สีม่วง)  
 - รู้จักพยัญชนะ ฎ, ฏ, ฑ
- สัปดาห์ที่ ๑๑ - รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง  
 - รู้จักพยัญชนะ ฒ, ณ, ต  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร H  
 - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง
- สัปดาห์ที่ ๑๒ - ค่าเลข ๕, จำนวนมาก - น้อย  
 - รู้จักพยัญชนะ ฑ, ฒ, ท  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๓ - รู้จักค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้  
 - ทบทวนพยัญชนะ ฐ, ฑ, บ  
 - ทบทวนการเขียนเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร J  
 - คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๑๔ - รู้จักค่าเลข ๕  
 - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐  
 - รู้จักพยัญชนะ ป, ผ, ฝ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๕ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕  
 - จำนวนเพิ่ม - ลด  
 - รู้จักพยัญชนะ พ, ฝ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ ๑๖ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕  
 - ความเหมือน - ความต่าง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ภ, ม, ย  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร M

- สัปดาห์ที่ ๑๗ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ , ๐ - ๕  
 - การบอกสิ่งของ  
 - ผูกภาพพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๑๘ - นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖  
 - จำนวนเพิ่ม - ลด  
 - ผูกภาพพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์  
 - ผูกเขียนเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๑๙ - รู้ค่าเลข ๖  
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด  
 - ท่องกลอน ผนดกพรา พรา  
 - รู้จักตัวอักษร P  
 - ทบทวนพยัญชนะ ร, ล, ว
- สัปดาห์ที่ ๒๐ - หนูช่างสงสัยเรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ อยากรู้  
 - การเตรียมความพร้อม  
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - รู้ค่าเลข ๗  
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน  
 - ผูกภาพพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้  
 - ทบทวนการเขียนเส้น  
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๒ - รู้ค่าเลข ๗  
 - การวัดสิ่งของ  
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษรตัว R  
 - ทบทวนพยัญชนะ ศ, ษ, ส
- สัปดาห์ที่ ๒๓ - รู้จักตัวเลข ๘  
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง  
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร S

- สัปดาห์ที่ ๒๔ - รู้จักค่าเลข ๘  
 - จำนวนมากน้อย  
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษรตัว T  
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐๐
- สัปดาห์ที่ ๒๕ - รู้ค่าเลข ๙  
 - การเพิ่ม - ลด  
 - ทบทวนพยัญชนะ ท, ฟ, อ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๒๖ - รู้ค่าเลข ๙  
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักอักษร V  
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐
- สัปดาห์ที่ ๒๗ - รู้ค่าเลข ๐  
 - การข้งสิ่งของ  
 - พยัญชนะ ม, ข  
 - รู้จักเส้น □  
 - รู้จักตัวอักษร W  
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐
- สัปดาห์ที่ ๒๘ - รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐  
 - การข้งสิ่งของ  
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ  
 - ฝึกเขียนเส้น □  
 - รู้จักตัวอักษร X  
 - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐
- สัปดาห์ที่ ๒๙ - ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ซ  
 - รู้จักเส้น  
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ ๓๐ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ท - ม  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z

- สัปดาห์ที่ ๓๑ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๒-๓๓ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๔ - สิ่งี่หนูต้องการเรียนรู้  
 - สรูป / ทบทวน  
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๓๕ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๖ - ทบทวนตัวเลข ๑ - ๑๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗ - ทบทวนตัวเลข ๐ - ๑๐  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ทบทวนตัวอักษร A - Z  
 - ให้ท่องคำนิยามหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z  
 - ให้ท่องคำนิยามหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๓๙ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๓๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ทบทวนตัวอักษร Z  
 - ให้ท่องคำนิยามหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๐ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๑ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๒ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๓ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๔ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

สัปดาห์ที่ ๔๕ - ท่องปากเปล่า ๑ - ๕๐  
- รูปทรง  
- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
- ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
- ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ

- สัปดาห์ที่ ๔๖ - ท้องปากเปล่า ๓ - ๕๐  
 - รูปทรง  
 - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ  
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น  
 - ให้รู้จักธงประจำชาติอาเซียน  
 - ให้ท่องค่านิยมหลักไทย ๑๒ ประการ
- สัปดาห์ที่ ๔๗ - ๕๐ - สิ่งทีหนูต้องการเรียนรู้  
 - สรุป / ทบทวน  
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๕๑ - ๕๒ - สรุปผลการประเมินพัฒนาการ

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓ - ๖ ปี )

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓-๖ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์ ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้
  ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
  ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
  ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
  ๔. กิจกรรมเสรี
  ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
  ๖. เกมการศึกษา

#### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่

- ๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
- ๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
- ๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
- ๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
- ๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

**จุดมุ่งหมาย**

- ๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- ๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีกคิดเริ่มสร้างสรรค์
- ๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- ๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
- ๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

**วัสดุอุปกรณ์**

- ๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
- ๒. แอบบันท์กเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
- ๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

**กิจกรรม**

- ๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
- ๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
- ๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับ และจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
- ๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
- ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

**ข้อเสนอแนะ**

- ๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
- ๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี

**ลักษณะการจัดเนื้อหา** เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้ อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ซักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

### กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

- จุดมุ่งหมาย** ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้
๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
  ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
  ๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษนาต จำนวนสี และรูปลักษณ์ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
  ๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  ๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
  ๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
  ๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกายสติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
  ๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
  ๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
  ๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  ๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สํารวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
  ๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้หรือมุมประสบการณ์ไว้ ๑๐ ( ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

## กิจกรรมกลางแจ้ง

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

### ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ - ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

## เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกับ

### ตัวอย่างเกมการศึกษา

#### เกมจับคู่

- \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
  - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
  - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
  - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
  - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- \* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- \* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- \* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- \* เกมลोटโต (แผนภาพลोटโต)
- \* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	กิจกรรม
	๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี
	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	พัก/ภารกิจส่วนตัว
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๑๐ - ๑๒.๑๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	กิจกรรม
	๑๒.๑๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ - ๑๕.๓๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดทรายดำราดรภาพ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุงดังนี้

**ภายในห้องเรียน** ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

**ภายนอกห้องเรียน** จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษา นอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

### แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดทรายราตรภาพ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลาว่าการเมืองกำแพง ศาลากลางจังหวัด อุทยานประวัติศาสตร์ สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓-๖ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระหิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง ได้กำหนดแนวปฏิบัติการ  
อบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้  
สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษา  
เพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ  
วางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน  
ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู  
ตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถี  
ชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑.การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน  
การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความ  
ปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒.การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และ  
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้ง  
กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว้า คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ  
เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของ  
เล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓.การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ ให้  
พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกกาดำรงทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรทอ  
กษระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโม  
บายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลวดลาย ดอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ  
เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔.การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้าน  
จิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส  
การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่าง  
นุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕.การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคล  
ใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น  
จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตังไข่มุม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่าง  
ใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้าน ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด และตามจินตนาการของตน เช่น ชิดเขียนวาดรูปร่างอย่างอิสระ การเล่นเกมบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

### การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรม ประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรม เด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถ หรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

- ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่ว ชัดเจน และเชื่อมั่น
- ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง
- ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

### ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

### วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และ ๓ - ๖ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
  - สร้างความตระหนัก
  - พัฒนาบุคลากร
  - จัดระบบสารสนเทศ
  - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ
๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
  - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
  - หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
  - แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - ระบบการประเมินพัฒนาการ
  - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
  - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
  - งานธุรการ การเงินและพัสดุ
  - งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
  - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
  - งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
  - หน่วยงานต้นสังกัด
  - คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
  - คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. สรุปและรายงาน
  - สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - รายงานผู้ปกครอง
  - รายงานประชาชน
  - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน
๗. การปรับปรุงและการพัฒนา
  - ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
  - ปรับปรุงหลักสูตร
  - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
  - ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
  - ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และอายุ ๓-๖ ปี) มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก

### ๑. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### ๒. สำเนารายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังควง เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ในการพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานกระทิง

(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐